**Synopse für das Fach Englisch**

**Schreiben**

**Vergleichende Darstellung der zu erwerbenden Kompetenzen**

**in den Anspruchsebenen I – III der Thüringer Gemeinschaftsschule**

Die vorliegende Synopse bezieht sich auf die derzeit gültigen Lehrpläne.

Das sind im Einzelnen:

der Lehrplan für den Erwerb des Hauptschul- und Realschulabschlusses Englisch (2011) für die Klassenstufen 7-10 und

der Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife Englisch (2019) für die Klassenstufen 7-10.

**Klassenstufen 7/8**

|  |
| --- |
| **Sachkompetenz****Der Schüler kann ...** |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| unter Verwendung elementarer und punktuell komplexer sprachlicher Mittel und Hilfen | unter Verwendung elementarer und auch komplexer sprachlicher Mittel |
| * Texte weitgehend normgerecht abschreiben, z. B. Tafelbilder,
* Notizen, Mindmaps und Stichwortgerüste anfertigen,
* Tabellen, Fragebögen und Formulare ausfüllen,
 |
| * vornehmlich einfache elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h.
 | * einfache und auch komplexe, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h.
 |
| * informierend schreiben:
* über Erlebnisse, Ereignisse und Erfahrungen berichten,
* zu Veranstaltungen einladen,
* Bilder beschreiben,
* Gegenstände, Orte, Lebewesen und Vorgänge beschreiben,
* Gegenstände und Lebewesen vergleichen,
* Texte zusammenfassen,
* seine Meinung formulieren,
* appellierend schreiben:
* einen Aufruf verfassen,
 |
|  | * argumentierend schreiben:
* einen Standpunkt formulieren und begründen,
 |
| * gestaltend schreiben:
* Erlebtes, Erdachtes und nach Impulsen erzählen,
* Texte nacherzählen,
* literarische Texte umgestalten,
* einfache lyrische Texte schreiben,
 |
| * überwiegend vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln.
 |
| **Methodenkompetenz****Der Schüler kann ...** |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe unter Anleitung sammeln, ordnen und verwenden,
 | * sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe überwiegend selbstständig sammeln, ordnen und verwenden**,**
 |
| * Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen unter Anleitung adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen,
 | * Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen überwiegend selbstständig adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen,
 |
| * aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen unter Anleitung nutzen,
 | * Quellen unter Anleitung nutzen und normgerecht zitieren,
 |
| * nicht sprachliche Mittel situationsgerecht verwenden, z. B. Symbole wie Emoticons,
 |
| * Geschriebenes unter Anleitung kontrollieren und ggf. überarbeiten,
 | * Geschriebenes überwiegend selbstständig kontrollieren und ggf. überarbeiten,
 |
| * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung nutzen.
 | * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken überwiegend selbstständig nutzen.
 |
| **Selbst- und Sozialkompetenz****Der Schüler kann ...** |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| Der Schüler kann* sich Arbeitsziele setzen und die vorgesehene Schreibzeit einhalten,
* seine verfügbaren sprachlichen Mittel variabel einsetzen,
* Texte in einer gut lesbaren Handschrift verfassen,
* mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und annehmen,
 |
| * seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung und teilweise selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.
 | * seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.
 |

**Klassenstufen 9/10**

|  |
| --- |
| **Sachkompetenz****Der Schüler kann ...** |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * unter Verwendung elementarer und teilweise komplexer sprachlicher Mittel und Hilfen
 | * unter Verwendung elementarer und komplexer sprachlicher Mittel
 |
| * Texte normgerecht abschreiben, z. B. Tafelbilder,
* Notizen, Mindmaps, Stichwortgerüste und Gliederungen anfertigen,
* Tabellen, Fragebögen und Formulare ausfüllen,
 |
| * einfache und teilweise komplexe, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h.
 | * einfache und komplexe, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h.
 |
| * informierend schreiben:
* über Erlebnisse, Ereignisse und Erfahrungen berichten,
* zu Veranstaltungen einladen,
* Bilder beschreiben,
 |
| * Gegenstände, Orte, Lebewesen und Vorgänge beschreiben,
* Gegenstände und Lebewesen vergleichen,
 | * Gegenstände, Orte, Lebewesen und Vorgänge beschreiben und vergleichen,
 |
| * Texte zusammenfassen,
* seine Meinung formulieren,
 |
| * Diagramme anfertigen,
 | * Statistiken und Diagramme anfertigen,
 |
| * appellierend schreiben:
* einen Aufruf verfassen,
 |
|  | * argumentierend schreiben:
* einen Standpunkt formulieren und begründen,
 |
| * analysierend schreiben:
* Diagramme beschreiben und auswerten,
 | * analysierend schreiben:
* zusammenhängende Darlegungen mit erörternden, interpretierenden und wertenden Elementen verfassen,
* Statistiken und Diagramme beschreiben und auswerten,
 |
| * gestaltend schreiben:
* Erlebtes, Erdachtes und nach Impulsen erzählen,
* Texte nacherzählen,
* literarische Texte umgestalten,
 |
| * einfache lyrische Texte schreiben,
 | * lyrische Texte schreiben,
 |
| * englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln.
 |

|  |
| --- |
| **Methodenkompetenz****Der Schüler kann ...** |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe unter Anleitung und teilweise selbstständig sammeln, ordnen und verwenden,
 | * sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe selbstständig sammeln, ordnen und verwenden,
 |
| * Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen unter Anleitung und teilweise selbstständig adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen,
 | * Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen selbstständig adressatengerecht planen, strukturieren und verfassen,
 |
| * textsortenspezifische Merkmale einhalten,
 |
| * sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung und teilweise selbstständig nutzen,
 | * sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen selbstständig einbeziehen und nutzen,
 |
| * aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen unter Anleitung und teilweise selbstständig nutzen,
 | * aus Quellen entnommene Informationen für eigene Darlegungen nutzen,
 | * Quellen überwiegend selbstständig nutzen und normgerecht zitieren,
 |
| * nicht sprachliche Mittel situationsgerecht verwenden, z. B. Symbole wie Emoticons,
 |
| * Geschriebenes unter Anleitung und teilweise selbstständig kontrollieren und ggf. überarbeiten,
 | * Geschriebenes selbstständig kontrollieren und ggf. überarbeiten,
 |
| * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung und teilweise selbstständig nutzen.
 | * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, ein- und zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken selbstständig nutzen.
 |

|  |
| --- |
| **Selbst- und Sozialkompetenz****Der Schüler kann ...** |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| Der Schüler kann* sich Arbeitsziele setzen und die vorgesehene Schreibzeit einhalten,
* seine verfügbaren sprachlichen Mittel variabel einsetzen,
* Texte in einer gut lesbaren Handschrift verfassen,
* mit anderen zusammenarbeiten und dabei Unterstützung geben und annehmen,
 |
| * seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.
 | * seine Kompetenzentwicklung selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios.
 |